



SALA LACTARIO II

Las docentes de la sala Lactario II les damos la bienvenida a cada familia a este espacio de intercambio, espacio que desde el Ministerio de Educación nos propone Educar juntos, Seguimos Educando. Por tal motivo recibirán en sus hogares algunas sugerencias de actividades para abordar junto a sus hijos e hijas.

Para iniciar este camino consideramos pertinente compartir con ustedes algunos conceptos sobre **El espacio como ambiente de aprendizaje**: donde se generan experiencias de aprendizaje significativo.

“Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción”. Otálora (2010, p.77)

Según esta autora, un espacio educativo significativo es aquel que:

- Promueve la actuación de los niños en el mundo y la autonomía sobre sus procesos de aprendizaje, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.
- Permite al niño tomar decisiones donde puede probar estrategias diferentes, que le permite pensar, saber y descubrir.
- Permite que los niños puedan resolver problemas por sí mismos, pueden tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados para resolver nuevos problemas en contextos diferentes.

A continuación comenzaremos a desarrollar esta tarea hablando sobre ¿cómo organizar un entorno favorable para el desarrollo de niños y niñas? ¿Cómo organizar los espacios de tal modo que ayuden a crear conexiones entre las experiencias educativas?

¿Cómo deben ser estos espacios?

La superficie donde está el niño o niña debe ser firme para que no se deforme con los movimientos del niño, aislada de las bajas temperaturas y humedad, fácil de higienizar, impermeable, que no se astille en el caso de los pisos de madera y que no ofrezca situaciones de inseguridad o accidentes. En este espacio sólo se ubicarán los objetos seleccionados para la actividad del niño, los cuales deben tenerse muy presentes las dos reglas: de seguridad y aprendizaje. Los objetos deben promover la actividad autónoma del niño, la

exploración y el aprendizaje, sin poner en riesgo su salud (previamente higienizados)

Es importante tener en cuenta que el ENTORNO NATURAL es “UN RECURSO EDUCATIVO”, por ello les sugerimos tomar en consideración este espacio y sus recursos para transformarlo en un ambiente de aprendizaje.

Seguidamente, enunciaremos algunas secuencias a desarrollar con algunos elementos que pueden ofrecer ustedes en sus hogares a sus hijos e hijas.

Es importante que saquen fotos de estos espacios durante la actividad y, también, relaten escribiendo sus sensaciones y percepciones, nos las envíen a: lactario2unrc@gmail.com

Actividades

TENER EN CUENTA: El adulto cumple la función de brindar al niño la oportunidad de explorar los materiales y las posibilidades de acción con los mismos, cuidando del bienestar del niño/a.

- 1-** Armar un pequeño montículo de tierra floja o arena para que el niño pueda explorarlo en un primer momento, sin más elementos, y luego sumar baldes, palas, palanganas.

Esta actividad es mejor realizarla al aire libre, pero también puede llevarse a cabo dentro de casa, donde solo se sumaría la posterior limpieza del espacio.

- Partiendo nuevamente del montículo de tierra o arena, ofrecer además pequeños utensilios, tales como cucharitas, potecitos de yogur, compoteras o pequeños envases de ese estilo.

- 2-** En familia, con cajas vacías, no demasiado grandes, armar una especie de mueble/estante. Mientras se arma el mismo, permitir al niño/a explorar las cajas vacías. En esta actividad puede participar toda la familia, en algún espacio libre de la casa, y siempre a la altura del niño para que pueda presenciar y participar a su modo del armado.

- Colocar diversos materiales en el mobiliario construido anteriormente.

Sugerimos piñas, palos, alguna piedra que sea lo suficientemente grande como para que no se la lleven a la boca y lo que se les ocurra. De no contar con este tipo de material, usar lo que tengan en casa, como algunos juguetes.



Ubicar el “mueble” armado con cajas de manera tal que no se caiga (puede ser asegurándolo con tiras de tela o lanas a algún mueble u objeto seguro) y colocar elementos en el mismo. Permitir la libre exploración de los materiales.

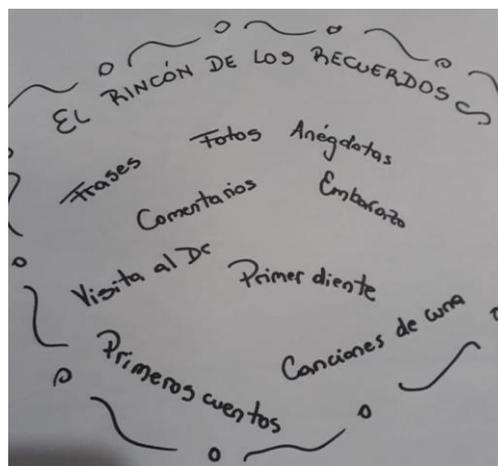
3- Jugamos con espejos. La idea es que los niños reconozcan su imagen y la de su familia. Pueden pararse en frente de algún espejo grande que haya en la casa y tocarse distintas partes del cuerpo (pipo, cabeza, manos, etc). O bien con espejos pequeños visualizar el rostro de cada uno. Mucho cuidado familia al manipular estos objetos!

4- Jugamos con las sombras: partiendo de una fuente de luz el adulto realizará sombras en una pared para que el niño logre visualizarlas e intenté si desea interactuar con ellas. Pueden ser las sombras de las manos simplemente o crear con ellas algunos animales... se animan?

5- Rincón literario: armamos en algún sector de la casa un rincón con almohadones mantas, peluches dónde podrán compartir la lectura de algún cuento. Si tienen en casa libros de cuento es momento de verlos y explotarlos en familia.

6- Armamos un títere o bien con algún peluche que elijan. Pueden animarse a inventar un cuento donde el personaje principal sea el títere o muñeco elegido. Y si lo recuerdan pueden escribirlo para luego compartirlo.

7- Rincón de los recuerdos: en familia vemos fotos, o compartimos alguna anécdota de los distintos momentos que han pasado desde la llegada de sus hijos a la casa...



Docentes de la sala de Lactario II

Marzo 2020